

KONCEPCE ROZVOJE ZŠ A MŠ NESOVICE

zpracováno ve spolupráci s MAP III ORP Bučovice CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022960
pro období 2023 až 2028



Koncepce rozvoje školy je základní dokument nezbytný pro plánování smysluplného rozvoje školy. Je vytvořen v souladu s Postupy MAP III, Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání a Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. S ohledem na změny ve školství bude pravidelně aktualizován o nové cíle. Dokument se opírá o silné stránky školy, čelí výzvám změnit slabé stránky a jeho výstupem jsou strategické cíle a konkrétní úkoly vedoucí k naplnění vize.

Koncepce rozvoje školy má čtyři části. Byla zpracována v rámci projektu MAP III ORP Bučovice CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022960 pro období 2023 až 2028

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní a mateřská škola Nesovice, příspěvková organizace

IČ: 00 292 141

IZO: 600125661

Ředitelka: Mgr. Andrea Kupková

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Bc. Markéta Plavinová

Vedoucí školní jídelny: Iveta Valentová

Počet pedagogických pracovníků: 13 pracovníků v ZŠ a 7 pracovníků v MŠ, 3 pracovnice ve školní jídelně.

Spolupracující organizace: PPP Vyškov a Brno, DDM Bučovice, DDM Vyškov, Plavecká škola Vyškov, Policie ČR, ZŠ a MŠ Brankovice, ZŠ Bučovice, KPŠ Nesovice, TJ Sokol Nesovice, SDH Nesovice, OÚ Nesovice, OÚ Milonice, OÚ Uhřice, OÚ Snovídky, SPC Brno, MAS Slavkovské bojiště, Obecní knihovna Nesovice.

Projekty školy: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (ESF) Nesovická škola v pohodě (I+IV), Celé Česko čte dětem, Recyklohraní aneb uklidíme si svět, Doučování žáků škol, Robot future school, EU Peníze školám, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, MAP III ORP Bučovice, Projekt SYPO.

1.1 Vnější prostředí školy

Základní a mateřská škola patří do vzdělávací soustavy státu řízené MŠMT. Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného obcí Nesovice.

Základní škola a Mateřská škola Nesovice je složena ze základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V jedné budově se nachází základní škola, školní družina a výdejna stravy. Součástí školy je i mateřská škola, která se nachází vzdáleně od základní školy. V budově mateřské školy je školní kuchyně, která zajišťuje stravování i pro základní školu.

1.2 Vnitřní prostředí školy

Základní škola disponuje vybavenými kmenovými učebnami a dalšími prostory k výuce odborných předmětů. V rámci projektu EU peníze školám se podařilo rozšířit počítačovou učebnu s výpočetní technikou, interaktivní tabulí. Školní družina má dvě oddělení, mateřská škola má dvě třídy rozděleny na mladší a starší děti. V roce 2023 se bude realizovat projekt výstavby nové školy.

1.3 Kapacita školy

Kapacita základní školy je 115 žáků, mateřské školy 40 dětí a školní jídelny 128 strážníků. Kapacita školní družiny je 50 žáků, kapacita školní jídelny v MŠ: 150 dětí, kapacita školní výdejny v ZŠ: 110 strážníků. V současné době je v základní škole vzděláváno 79 žáků, a to v pěti ročnících (počet žáků k 30. 9. 2022). Mateřskou školu navštěvuje celkem 40/2 dětí (počet dětí k 30. 9. 2022).

1.4 Pedagogický sbor

Počet kvalifikovaných pedagogů je osm. V učitelském sboru jsou mladí učitelé i zkušení pedagogové. V základní škole působí šest pedagogů, včetně ředitele školy a jejího zástupce a pět asistentek pedagoga, z toho jsou dvě vychovatelky ve školní družině. Škola má v rámci školní poradenského pracoviště, které se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, metodičku prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga. V mateřské škole působí čtyři učitelky, z nichž je jedna zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Pedagogové se v souladu s plánem vzdělávání účastní dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, často prostřednictvím projektu Šablony a SYPO.

2. VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Základní škola

ZŠ a MŠ Nesovice je školou rodinného typu s malým počtem dětí a žáků a přátelským prostředím umožňujícím individuální přístup.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Hlavním cílem je příprava na celoživotní vzdělávání a učení žáků dovednostem, které v životě konkrétně uplatní. Do výuky jsou zařazovány skupinové a projektové vyučování, a to napříč všemi ročníky. Toto žákům vedle osvojování si teoretických poznatků pomáhá v týmové spolupráci a vzájemné pomoci, v neposlední řadě také s lepším navazováním kontaktů.

2.1.1 Podpora základních gramotností

Škola úspěšně organizuje nespočet aktivit na podporu čtenářské i matematické gramotnosti, na podporu znalosti cizích jazyků i digitálních kompetencí. Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád v matematické a čtenářské gramotnosti. Škola používá ve výuce genetickou metodu čtení s porozuměním, která se v ZŠ Nesovice, jako jedné školy v regionu, realizuje už druhou desítku let. Škola se zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“ v rámci pro žáky kterého zřídila čtenářský klub. Škola se aktivně zapojila do revize RVP v oblasti nové informatiky a digitálních kompetencí. Pro žáky jsou ve výuce k dispozici robotické pomůcky, pro rozvoj digitálních kompetencí u dětí v mateřské škole využívá deskové hry. Škola organizuje projektové dny na daná témata. Ve výuce matematiky jsou využívány prvky matematiky dle metody Hejného. V rámci projektu Doučování žáků škol doučují pedagogičtí pracovníci žáky v základních předmětech. V základní škole se žáci učí anglický jazyk od 3. třídy.

2.1.2 Všestranný rozvoj dětí a žáků

Škola do výuky zavádí prvky venkovního učení, snaží se častý pohyb žáků a dětí na čerstvém vzduchu. S výjimkou covidové pauzy škola pravidelně pro žáky organizuje školu v přírodě. V jarních měsících se žáci základní školy účastní kurzu plavání ve spolupráci s plaveckou školou Vyškov.

Škola podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků i manuální zručnost a polytechnické vzdělávání u dětí v mateřské škole a žáků v základní škole.

Pro rodiče škola pravidelně organizuje konzultační hodiny, tzv. triády – učitel, rodič a žák, jejichž předmětem jsou individuální potřeby a požadavky žáků i rodičů.

Žáci mají možnost navštěvovat kroužky: výtvarný, sportovní kroužek, dračí doupe a náboženství. V rámci projektu „Nesovická škola v pohodě II.“ byly realizovány další mimoškolní aktivity pro žáky: Klub zábavné logiky a deskových her, Čtenářský klub pro žáky, Badatelský klub. V minulosti byla ve škole pobočka ZUŠ Bučovice. Žáci se učili hru na klavír.

Škola funguje jako komunitní centrum v obci. Ve spolupráci s obcí, Klubem přátel školy pořádá velké množství školních i mimoškolních aktivit pro rodiče a veřejnost.

2.2 Mateřská škola

Výuka v mateřské škole, kterou navštěvuje 40 dětí, probíhá podle školního vzdělávacího programu „Odemkni si dveře do světa“, jehož hlavním cílem je veškeré činnosti, poznatky a vědomosti podávat dětem formou hry.

Základní vize pro MŠ Mateřská škola je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti.

V mateřské škole je vzdělávání dětí zaměřeno na rozvoj komunikačních dovedností, podporu čtenářské i matematické pregramotnosti, rozvoj grafomotoriky, rozvoj ekologického vnímání i vazbě ke svému okolí, rozvoj fyzické zdatnosti a rozvoj lokomoce (zdravých postojů a návyků), upevňování pozitivních sociálních vztahů, výchova k estetickému cítění a vnímání. V mateřské škole se na podporu čtenářské gramotnosti využívá možnosti předčítání od seniorů.

3. TVORBA KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY A DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

3.1 Tvorba koncepce rozvoje školy

Způsob tvorby koncepce, zapojení pedagogů, zaměstnanců, žáků, rodičů i veřejnosti

Za účelem tvorby koncepce se uskutečnilo několik setkání, na kterých byla prováděna SWOT analýza (hledání silných a slabých stránek školy, tvorba vize a mise školy) se třemi cílovými skupinami

- s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy
- s rodiči a veřejností
- žáky pátých ročníků

s uvedenými se uskutečnila opakovaná setkání (18.11.2022, 21.11.2022, 13.2.2023 a tři výukové hodiny v období mezi 21.11.2022 a 15.12.2022.

3.2 Vlastní dotazníkové šetření

V rámci přípravy koncepce školy bylo také ve spolupráci s MAP Bučovice také provedeno online dotazníkové šetření, a to v termínu od 21.11.2022 do 15.12.2022. Z oslovených 80 rodičů, se vyjádřilo 64. Online dotazník je přílohou dokumentu. Vybrané grafy se věnují různým pohledům v oblasti vzdělávání. Odpovědi pro SWOT analýzu byly využity a zakomponovány do níže uvedených tabulek SWOT analýzy.

Obr. 1 Spokojenost rodiče s úrovní vzdělávání a požadavky na jejich děti

1. VZDĚLÁVÁNÍ - jsou požadavky na znalosti úměrné schopnostem Vašeho dítěte? (Vyberte prosím jednu z následujících možností.)

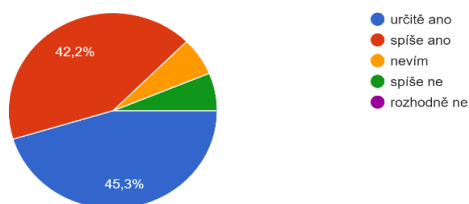
64 odpovědí



Obr. 2. Škola se snaží vést žáky k samostatnosti

3. VZDĚLÁVÁNÍ - Vede dle Vašeho názoru vzdělávání žáků v naší škole k samostatnému řešení úkolů? (Vyberte prosím jednu z následujících možností.)

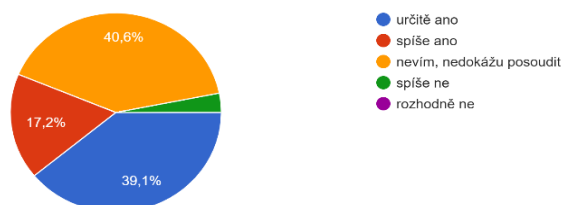
64 odpovědí



Obr. 3: Sebehodnocení žáků

5. HODNOCENÍ - mají žáci v naší škole možnost vlastního sebehodnocení? (Vyberte prosím jednu z následujících možností.)

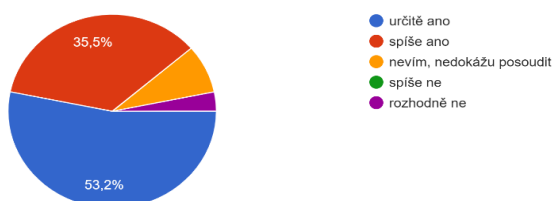
64 odpovědí



Obrázek 4: Hodnocení žáků

6. HODNOCENÍ - je školou používané hodnocení srozumitelné? (Vyberte prosím jednu z následujících možností.)

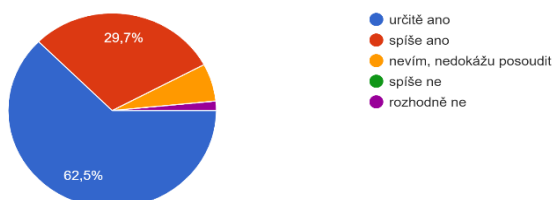
62 odpovědí



Obrázek 5: klima školy. Škola má silný náboj pozitivního klimatu s poměrně velkým počtem kladně naladěných a spolupracujících rodičů.

13. KLIMA ŠKOLY, VZTAHY VE ŠKOLE, VZTAHY S DĚTMI A MEZI DĚTMI - je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní? (Vyberte prosím jednu z následujících možností.)

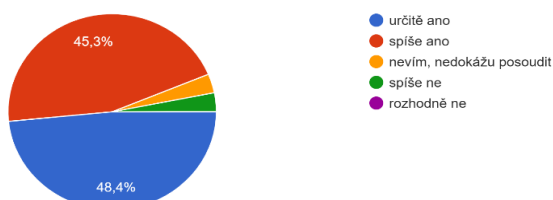
64 odpovědí



Obrázek 6: Klima školy.

14. KLIMA ŠKOLY, VZTAHY VE ŠKOLE, VZTAHY S DĚTMI A MEZI DĚTMI - jsou mezi Vašimi dětmi a pedagogy nastaveny otevřené vztahy, důvěřuje Vaš...(Vyberte prosím jednu z následujících možností.)

64 odpovědí



3.3 Dotazníkové šetření MŠMT

Jedná se o výstupy dotazníkového šetření základních a mateřských škol po ukončení projektů zjednodušeného vykazování, tj. kompletní šetření Šablony I. a Šablony II. a úvodního šetření Šablony III. Tyto výstupy dodalo MŠMT. Data vyhodnocují stav za období k 8. 1. 2016 – 28. 3. 2019.

Mateřská škola

Průměrné hodnocení MŠ v ORP v hlavních oblastech	Před realizací	Po realizaci
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,37	2,53
B. Podpora rozvoje čtenářské pre gramotnosti	3,20	3,30
C. Podpora rozvoje matematické pre gramotnosti	2,78	3,00
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,50	2,88

E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,91	3,18
F. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,50
G. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,78	3,00
H. OBLASTI CELKEM	2,72	2,94

Základní škola

Průměrné hodnocení ZŠ v ORP v hlavních oblastech	Před realizací	Po realizaci
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3,32	3,53
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,86	3,36
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3,18	3,36
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	3,10	3,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,55	2,90
F. Jazykové vzdělávání	2,47	2,65
G. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,57	3,43
H. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,67	3,83
I. OBLASTI CELKEM	2,95	3,25
J. Průměrné hodnocení stavu za všechny oblasti	2,95	3,25

Došlo ke zlepšení hodnocení oproti původnímu stavu před realizací projektu, a to ve všech oblastech. největší zlepšení je v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků u ZŠ i MŠ, velký posun je i v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti u ZŠ. v MŠ je zaznamenáno výraznější zlepšení v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání a podpory polytechnického vzdělávání.

U MŠ i ZŠ jsou na tom nejlépe v oblasti občanských dovedností, nejhůře v oblasti polytechnického vzdělávání a u ZŠ v oblasti kariérového poradenství pro žáky. Jedná se tedy o problémy, na které je v daném území potřeba se více zaměřit.

4. SWOT ANALÝZA

Na analýze výchozího stavu školy se podíleli zaměstnanci školy, rodiče dětí a žáků i žáci pátého ročníku.

4.1 Čtenářská gramotnost

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Aktivita na podporu čtenářské gramotnosti: projekt Čtení pomáhá, čtenářský klub v rámci projektu Celé Česko čte dětem, předčítání od seniorů v MŠ, ranní předčítání v ZŠ, autorská čtení x setkání se spisovatelkou, projektové dny s knihou, knižní jarmark s nabídkou knih, celoroční hry v MŠ.</p> <p>Dobré materiální vybavení pro podporu čtenářské gramotnosti.</p> <p>Genetická metoda čtení s porozuměním.</p> <p>Optimální výuka i z pohledu žáků a efektivně rozdělené vyučovací hodiny.</p> <p>Dobrý výběr učebnic a pomůcek.</p> <p>Prožitkové vzdělávání v MŠ i ZŠ.</p> <p>Kvalita vzdělávání, ocenění při odchodu dítěte na osmileté gymnázium.</p> <p>Klasické i slovní hodnocení.</p>	<p>Náročnější učivo pro některé žáky (např. slovní druhy).</p> <p>Nedokonalé okruhy výuky.</p> <p>Chybí přesah probíraného učiva do jiných předmětů.</p> <p>Časté výlety z pohledu rodičů, různé akce i místo výuky.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Dvojí tempo při výuce ve třídách pro slabší a talentované žáky.</p> <p>Více možností procvičování znalostí českého jazyka (doučování).</p> <p>Orientační přehled učiva za konkrétní časový úsek v případě nemoci žáka.</p> <p>Příležitostná zpětná vazba ze základních škol od 6. ročníků.</p> <p>Sdílení dobré praxe s pedagogy v regionu.</p>	<p>Distanční výuka, krátká hodina, moc úkolů.</p> <p>Kvalitu výuky ve škole může ohrozit zejména špatný výběr kantora a stále přibývající zodpovědnost učitelů za děti s nižším respektem ze strany rodičů.</p> <p>Odliv dětí do jiných MŠ.</p>

4.2 Matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Dobré materiální vybavení pro podporu matematické gramotnosti.</p> <p>Aktivita, které škola pořádá na podporu matematické gramotnosti: soutěž matematický klokan, logická olympiáda, finanční gramotnost.</p> <p>Optimální výuka i z pohledu žáků a efektivně rozdělené vyučovací hodiny.</p> <p>Dobrý výběr učebnic a pomůcek.</p> <p>Prožitkové vzdělávání v MŠ i ZŠ.</p> <p>Kvalitní vzdělávání, ocenění při odchodu dítěte na osmileté gymnázium.</p> <p>Klasické i slovní hodnocení.</p>	<p>Časté výlety z pohledu rodičů, různé akce i místo výuky.</p> <p>Nedokonalé okruhy výuky.</p> <p>Chybí přesah probíraného učiva do jiných předmětů.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Sdílení dobré praxe s pedagogy v regionu.</p> <p>Podpora pedagogických pracovníků v oblasti digitálního vzdělávání.</p> <p>Příležitostná zpětná vazba ze základních škol od 6. ročníků.</p> <p>Dvojí tempo při výuce ve třídách pro slabší a talentované žáky.</p> <p>Více možností procvičování znalostí matematiky (doučování).</p> <p>Orientační přehled učiva za konkrétní časový úsek v případě nemoci žáka.</p>	<p>Distanční výuka, krátká hodina, moc úkolů.</p> <p>Kvalitu výuky ve škole může ohrozit zejména špatný výběr kantora a stále přibývající zodpovědnost učitelů za děti s nižším respektem ze strany rodičů.</p> <p>Odliv dětí do jiných MŠ.</p>

4.3 Rozvoj potenciálu každého žáka, rovné příležitosti – společné vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Malá škola s rodinným zázemím a individuálním přístupem k dětem i žákům. Menší třídy.</p> <p>Uskutečněné aktivity: hra na hudební nástroj ve spolupráci se ZUŠ Bučovice.</p> <p>Kroužky: výtvarný, sportovní kroužek, dračí doupe a náboženství, klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub pro žáky, Badatelský klub.</p>	<p>Podřizování tempa výuky nejslabším žákům a žákyním.</p> <p>Chybějící spolupráce s odborníky – školní psycholog, logoped, speciální pedagog. Malý prostor pro řešení individuálních potřeb dětí.</p> <p>Nejednotný názor učitelů a rodičů ohledně docházky „nemocného dítěte“ v MŠ.</p> <p>Chybějící sebereflexe některých rodičů.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Sdílení dobré praxe s pedagogy v regionu.</p> <p>Sdílený školní psycholog, speciální pedagog, logoped.</p> <p>Individuální schůzky s dítětem, rodičem a třídním učitelem (triády).</p> <p>Lepší komunikaci dětí se svými spolužáky.</p> <p>Výuka anglického jazyka dříve než od 3. třídy.</p>	<p>Nedostatečná disciplína dětí a rodičů.</p> <p>Málo kroužků a slabá a nekvalitní výuka AJ z pohledu rodičů.</p> <p>Náročně zvladatelná praxe inkluze při mnoha klientech ve výuce.</p>

4.4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy (i žáků); hodnocení a klima školy

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Klima: Pozitivní klima školy i školky ze strany pedagogů, dětí i žáků.</p> <p>PP: Kvalitní pedagogický sbor, profesionální a přátelský přístup a příjemní nepedagogičtí pracovníci. Vstřícné vedení školy.</p> <p>Výhoda spojených pracovních úvazků.</p> <p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>Asistentky ve třídách.</p> <p>Aktivity pro získávání finančních zdrojů.</p> <p>Děti a žáci: Vztahy učitelů s dětmi a žáky, budování vlastního názoru, nastavení zdravého sebevědomí.</p> <p>Podpora dětí a žáků k samostatnosti.</p> <p>Přátelství mezi žáky napříč všemi ročníky.</p> <p>Venkovní využití dětí i žáků, soulad života na venkově a zdravý pohyb v přírodě.</p> <p>Rodiče: Dobrá a funkční komunikace s rodiči, využívání konzultačních hodin.</p> <p>Pořádání velkého množství akcí školou pro děti, rodiče i celou rodinu.</p> <p>Dobrá spolupráce se zřizovatelem.</p> <p>Podpora a rozvoj zdravého stravování.</p>	<p>Chybějící mužský prvek v učitelském kolektivu i technické zabezpečení (IT, údržbář).</p> <p>Nekvalifikovaní učitelé.</p> <p>Nedostatečný rozvoj některých pedagogů.</p> <p>Roztříštěnost informačních kanálů a nepřehledné webové stránky.</p> <p>Nesoulad při organizaci akcí škola x školka.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>PP: Zlepšení komunikace a spolupráce mezi učiteli, více "sdílení" účinných přístupů.</p> <p>DVPP.</p> <p>Děti a žáci: Větší počet hodin plavání pro děti.</p> <p>Kroužek keramiky, možnost bruslení.</p> <p>Společné loučení s 5. třídou.</p> <p>Možnost ovlivnění jídelního lístku ze strany žáků.</p> <p>Rodiče: Informační systém pro rodiče (např. EduPage).</p>	<p>Odliv dětí do jiných MŠ.</p>

4.5 Další potřeby rozvoje školy

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
Dobré materiální vybavení MŠ, vhodné pro rozmanitou činnost. Dobré materiální i odborné vybavení ZŠ. Prostorná tělocvična s dobrým vybavením. Hromadné nákupy pomůcek. Možnosti využití PS, keramiky, 3D tiskárny.	Starší budova MŠ a nedostatečná kapacita. Chybí šatna pro zaměstnance MŠ a odpočinková místnost po obědě. Nedostatečné prostory v ZŠ, malé prostory ve třídách, nedostatečná kapacita školní družiny, nutnost sdílení učeben se školní družinou. Chybějící hřiště nahrazují neohrazené, nebezpečné školní venkovní prostory s odpady od vandalů. Nekvalitní školní pomůcky a sportovní náčiní (kývající se lavice, nekvalitní florbalové brány). Nedostatek funkčních interaktivních tabulí v učebnách.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Výstavba nové školy s větší kapacitou (i pro II. stupeň z pohledu rodičů i žáků) ve shodě se SR MAP Bučovice. Modernější nábytek (nové zábradlí, lavice, židle, podlaha). Nové pomůcky do výuky (nové kružítko na tabuli, nový fotbalový míč). Uzamykatelné toalety, prodloužení stěny na WC.	Parkování škola x školka. Nedostatek finančních prostředků na výstavbu nové školy.

5. MISE

Škola rodinného typu s dobrým klimatem a individuálním přístupem k dětem a žákům. Moderní škola otevřená veřejnosti, spolupráci s rodiči, místním spolkům i podnikatelům. Ve výuce uplatňuje genetickou metodu čtení s důrazem na praktické využití. Podporuje vrstevnické učení, rozvoj manuálních schopností dětí i žáků i pořádání mimoškolních akcí za účelem zkvalitnění vzdělávání. Staví na základech venkovských tradic a upevňování mezilidských vztahů.

6. VIZE

Rodinná škola s bezpečným prostředím, moderními trendy, otevřená dětem i veřejnosti. Rozvíjí kompetence dětí a žáků a jejich vzájemnou spolupráci. Učí je komunikaci a vzájemnému respektu. Pomáhá jim vytvářet zdravé hodnoty a připravuje je tak na praktický život.

7. STRATEGICKÉ CÍLE (PRIORITY) A ÚKOLY

Byly určeny tři základní strategické cíle (tzv. priority):

7.1 Podpora pedagogických pracovníků

7.2 Podpora žáků

7.3 Podpora rodičů

Strategické cíle (priority) a navazující úkoly jsou nastaveny tak, aby byly v úzké korelaci s OP JAK a jeho cíli i se Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+. Jednotlivé strategické cíle a úkoly byly stanoveny s ohledem na potřebu výuky a rozvoje základních gramotností, rovných příležitostí pro vzdělávání bez rozdílů pro všechny žáky, personálních záležitostí a materiálního zabezpečení.

Koncepce rozvoje školy je naplánována na pět let, tj. od začátku školního roku 2023/2024 do konce školního roku 2027/2028. Jednotlivé úkoly budou detailně rozpracovány jejich určenými garanty do dílčích úkolů. Aktualizace bude v druhém pololetí školního roku 2028.

Kontrola plnění jednotlivých strategických cílů i dílčích úkolů se uskuteční dvakrát ve školním roce, a to vždy k jeho pololetí (30. 1. daného roku) a k jeho závěru 30. 6. (daného roku).

7.1 Podpora pedagogických pracovníků

Podpora kvalitní pedagogické práce v základních gramotnostech, potažmo inkluze, a to jak personální, tak vzděláváním učitelů (v souladu s OP JAK) v AKČNÍM PLÁNU:

Akční plán - úkoly	Zodpovídá	Termín	Popis plnění/evaluace
ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			
Podpora čtenářské gramotnosti – školní knihovna pro pedagogy	ředitel	31.12.2025	ve spolupráci s MAP Bučovice Bučovice
Podpora matematické gramotnosti formou metodické podpory pro pedagogy – cyklus školení (matematika Hejného, finanční gramotnost)	ředitel	31.12.2025	ve spolupráci s MAP Bučovice Bučovice
Sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků v základních gramotnostech, i pro nově nastupující učitele i v dalších vzdělávacích oblastech, s pedagogickými pracovníky dalších regionálních škol (prostřednictvím zapojení do projektu MAP)	ředitel	průběžně po celou dobu	ve spolupráci s MAP Bučovice
Pravidelné hodnocení výsledků práce pedagogů v základních gramotnostech	ředitel	průběžně po celou dobu	motivační hodnocení
ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA			
Vzdělávání pedagogů v oblasti DigiKompetencí v souvislosti s revizí RVP, výuka robotiky pro PP, nové metody výuky	ředitel	31.1.2024 30.6.2024	ve spolupráci s MAP Bučovice
Metodická podpora pedagogů v oblasti nadaných a talentovaných dětí a žáků	ředitel	průběžně 31.12.2025	ve spolupráci s MAP Bučovice
PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY			
Osobní harmonogram vzdělávání DVPP pro daný školní rok, zejména v oblasti apobace i osobního růstu	pedagog + ředitel	říjen 2024 a průběžně po celou dobu	ve spolupráci s pedagogem
Pravidelná komunikace a spolupráce pedagogů, týmová spolupráce, podpora rovných příležitostí.	ředitel	průběžně po celou dobu	pravidelné porady sboru
Vzájemná supervize v základních gramotnostech, rozvoji potenciálu každého žáka i dalších vzdělávacích oblastech	ředitel	průběžně po celou dobu	dle interního harmonogramu

7.2 Podpora žáků

Zajímavá, inovativní, zážitková, individualizovaná výuka včetně podpory dětí s odlišným mateřským jazykem, v souladu s OP JAK) v AKČNÍM PLÁNU:

Akční plán - úkoly	Zodpovídá	Termín	Popis plnění/evaluace
ČTENÁŘSKÁ, MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			
Doučování v oblasti základních gramotností (čtenářská, matematická)	pedagog	31.1.2024 30.6.2024	odpolední kroužky
Podpora čtenářské gramotnosti: pořízení aktuálních knižních titulů pro děti a žáky.	ředitel	31.12.2023	aktualizace 2x ročně, pololetí, konec školního r.
Stavba nové budovy ZŠ (kmenové třídy, školní družiny, kabinety, zázemí, odborné učebny, kuchyně, jídelna, pořízení vybavení, nábytku a pomůcek), podpora základních gramotností i rozvoj potenciálu každého žáka	zřizovatel	průběžně/ prosinec 2027	aktivní spolupráce školy se zřizovatelem
Venkovní učení pro všechny, (aneb učení venku), přírodní učebny	ředitel	31.12.2025	ve spolupráci s MAP Bučovice
Zpětná vazba o dovednostech v oblasti základních gramotností i rozvoje potenciálu každého žáka 6. tříd od PP z jiných škol	ředitel, PP	31.1.2024 30.6.2024	realizuje MAP

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA			
Propojení vzdělávacích aktivit s místními spolky a neziskovými organizacemi, např. v pracovních činnostech.	ředitel	31.12.2025	spolupráce s rodiči, NNO
Společné vzdělávání žáků, rovné podmínky pro všechny (se SVP, běžní žáci i talentovaní)	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	
Rozšíření nabídky mimoškolních kroužků	ředitel, pedagog	říjen 2024	spolupráce s rodiči a NNO
Podpora a vedení žáků k prohlubování klíčových kompetencí	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	projektové dny, třídnické hodiny
Vedení žáků k samostatnému myšlení, k sebehodnocení a ke svobodnému rozhodování v souladu s mravními hodnotami, k regionální sounáležitosti	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	projektové dny, třídnické hodiny
Podpora všestranného rozvoje dětí a žáků, včetně podpory sportu a tělovýchovy	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	ve spolupráci s MAP Bučovice
Individuální přístup k dětem a žákům, podpora dobrého klimatu ve škole, preventivní programy a osvěta zdravého životního stylu	ředitel, pp	průběžně po celou dobu	ve spolupráci s MAP Bučovice

7.3 Podpora rodičů

Spolupráce rodiny a komunity se školou na výchovně-vzdělávacím procesu a komunitním životě v obci, v souladu s OP JAK) v AKČNÍM PLÁNU:

Akční plán - úkoly	Zodpovídá	Termín	Popis plnění/evaluace
Informační online systém pro rodiče (funkční) Komunikace a pravidelné informování rodičů o dění ve škole.	ředitel	30.10.2024	splněno
Spolupráce rodiči a jejich aktivní zapojování do aktivit školy	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	spolupořádání aktivit, akcí
Individuální schůzky s dítětem, rodičem a třídním učitelem (triády), třídní schůzky.	ředitel	průběžně po celou dobu	2x ročně
Aktivní spolupráce se zřizovatelem na vytváření projektů k získání financí z ESF a jiných projektů,	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	spolupráce s MAS, MAP, NNO, dalšími aktéry
Aktivní spolupráce se zřizovatelem školy; Podílení se na kulturním, sportovním a dalším veřejném životě v obci	ředitel, pedagog	průběžně po celou dobu	škola komunitní centrum v obci

8. ZÁVĚR:

Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Nesovice je zpracována na období školních let 2023/2024 až 2027/2028.

Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Nesovice byla projednávána v jejích dílčích bodech (SWOT analýza, vize, mise, strategické cíle a úkoly) se všemi cílovými skupinami – pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy, žáky pátého ročníku, zřizovatelem, rodiči a veřejností.

Závěrečný dokument byl zveřejněn na webových stránkách školy k připomínkování ze strany rodičů a veřejnosti, a to v termínu 1.7.-31.8.2023.

Zveřejnění Koncepce rozvoje školy: 1. 9. 2023.

Datum: 1. 9. 2023

Ředitelka školy: Mgr. Andrea Kupková